



Cofinanciado por el  
programa Erasmus+  
de la Unión Europea



## **EVALUACIÓN DEL PROYECTO TRUE: IMPACTO EN EL CENTRO.** **IES DON JUAN MANUEL**

Además de todas las actividades señaladas en el informe de las movilidades y en el de las actividades realizadas en el centro rodeando al proyecto TRUE nos gustaría realizar una pequeña reflexión sobre el impacto que ha tenido en nuestro instituto.

Para ello realizaremos un breve análisis sobre la repercusión en los alumnos matriculados, los resultados obtenidos, la convivencia, el futuro de los proyectos Erasmus en nuestro centro y la opinión de nuestros alumnos y familias sobre Erasmus+.

### **1.- Número de alumnos:**

Uno de los impactos que podría tener nuestro proyecto en el centro sería en el atraer al alumnado a nuestro centro, sin embargo, este aspecto, que podría ser reseñable en un entorno urbano, en el que los alumnos y/o familias pueden elegir entre varios centros de una misma localidad, en nuestro caso no es un elemento susceptible de cambio por proyectos Erasmus,

Pertenece a una pequeña localidad de unos 2000 habitantes, sólo existe este centro y la zona en la que nos ubicamos está situada en la "España Vacía", que acusa un importante descenso poblacional desde hace varios años. El hecho de disponer de programas Erasmus en el centro, ayuda mucho a nuestros alumnos/as a ponerles en contacto con otro tipo de realidades alejadas de las suyas, máxime en una zona en la que la oferta cultural es escasa y poco diversa.

Sin embargo, como podemos observar en los datos de matriculación, el descenso año tras año es evidente, por lo que es obvio que las necesidades de las familias de la zona, en busca de mejores trabajos u oportunidades para sus hijos/as prima sobre la oferta de este tipo de proyectos en el centro.

### **DATOS DE MATRICULACIÓN DURANTE LOS AÑOS DE IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO TRUE:**

- Curso 2018-2019: 128.
- Curso 2019-2020: 120.
- Curso 2020-2021: 113.

### **2.- Resultados académicos:**

Analizaremos si los resultados académicos durante los cursos 2018-2019 y 2019-2020 han sido satisfactorios y si el programa Erasmus puede tener algún tipo de repercusión en estos resultados en la etapa de Educación Secundaria Obligatoria, que es en la que se ha implantado en proyecto TRUE.

## CURSO 2018-2019



19003401 - IES Don Juan Manuel  
Cifuentes (Guadalajara)

### RESULTADOS FINALES ESO

#### AÑO ACADÉMICO 2018/2019 CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

CURSO	ALUMNADO								
	Matriculado	Evaluación positiva			Evaluación negativa				
		Ordinaria	Extraordinaria	Total	En 1	En 2	En 3	En 4 o más	Total
1ºESO	18	10	4	14	1	1	1	1	4
2ºESO	25	13	3	16	4	1	0	4	9
3ºESO	21	7	5	12	3	2	0	4	9
4ºESO	22	16	2	18	1	1	0	2	4
<b>Totales</b>	86	46	14	60	9	5	1	11	26

\*En los cursos 2º y 3º se incluyen el total del alumnado, sin discriminar los incluidos en PMAR.

## CURSO 2019-2020



19003401 - IES Don Juan Manuel  
Cifuentes (Guadalajara)

### RESULTADOS FINALES ESO

#### AÑO ACADÉMICO 2019/2020 CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

CURSO	ALUMNADO								
	Matriculado	Evaluación positiva			Evaluación negativa				
		Ordinaria	Extraordinaria	Total	En 1	En 2	En 3	En 4 o más	Total
1ºESO	21	16	3	19	1	1	0	0	2
2ºESO	15	11	2	13	0	0	0	2	2
3ºESO	27	18	7	25	2	0	0	0	2
4ºESO	18	13	3	16	1	1	0	0	2
<b>Totales</b>	81	58	15	73	4	2	0	2	8

\*En los cursos 2º y 3º se incluyen el total del alumnado, sin discriminar los incluidos en PMAR.

Aquí como podemos observar los resultados son mejores en el curso académico 19-20. Tenemos que tener en cuenta que el impacto de la nueva legislación relativa al tratamiento de la evaluación debido a la problemática causada por el Covid-19 también pudo tener su

impacto, pero también nos gustaría señalar que, sobre todo en materias como la lengua extranjera (inglés), su profesora manifestó que el interés por la misma había aumentado, y reflejó que la necesidad de comunicarse con sus compañeros Erasmus socios de otros países ha hecho que los alumnos/as se vean inmersos en una situación real de aprendizaje, en la que han podido comprobar que el conocimiento de las lenguas de otros países es algo necesario para su presente y, como no, para su futuro.

Igualmente los profesores hemos visto la necesidad de conocer el idioma a un nivel más profundo y la ayuda de los profesores del programa de otras nacionalidades ha sido muy satisfactoria. La necesidad de comunicarnos en diferentes foros de discusión (messenger, mails, videoconferencias...) ha mejorado nuestro nivel y nuestra competencia comunicativa.

### **3.- Convivencia:**

La creación del programa TRUE en el centro ha sido beneficiosa para la convivencia en el centro a varios niveles:

1.- Los alumnos se han considerado pertenecientes a un proyecto, en el que ellos eran los máximos responsables del buen funcionamiento del mismo. El sentimiento de pertenencia al centro educativo, por extensión también aumenta y cuando los estudiantes se sienten parte importante de la escuela la mejora de la convivencia y de sus conductas en ella mejora de manera muy positiva. Esto es lo que hemos podido observar en ellos de manera palpable cuando se les ha citado para reuniones, ensayos, preparaciones de obras musicales, información sobre el proyecto al resto de sus compañeros, etc...

2.- Algunos de los alumnos presentaban ocasionalmente dificultades para cumplir la normativa del centro, lo que se reflejaba en amonestaciones escritas. El hecho de verse incluidos en el programa hizo que mejorara su conducta, ya que de manera abierta se trató este tema con ellos y era una de las condiciones que tenían que cumplir para participar en las movilidades. Lo que comenzó siendo un reto se terminó convirtiendo en costumbre y el número de conductas contrarias disminuyó de manera considerable.

3.- La unión entre las familias y el centro aumenta, tanto en cuantitativamente como cualitativamente. Todas las familias cuyos alumnos han participado en el programa se encuentran contentas con él y tras este año de "parón" por el Covid-19 nos están animando para participar en nuevos proyectos.

4.- El profesorado también se ha visto unido en torno a un proyecto común y ha participado activamente en todas las actividades: movilidades, realización de página web, dinamización de las redes sociales del centro, toma de contacto con nuestros profesores de otros países, participación y diseños de talleres y tareas para recibir a nuestros socios en nuestra localidad, etc... Esto puede verse reflejado en la obtención por parte de ellos de los créditos de innovación por participar en el proyecto que nos acredita la Consejería de Educación de Castilla-La Mancha. Pero más importante aún ha sido formar parte de un equipo que ha sido capaz de sacar adelante nuestro proyecto TRUE.

5.- Establecimiento en el centro de nuevas dinámicas para gestionar la convivencia basadas en la empatía, la gestión pacífica de los conflictos mediante el diálogo y una nueva visión del centro más cerca de lo que sería un segundo hogar que les genere tranquilidad y

confianza y al que tengan ganas de venir. Este sería uno de nuestros objetivos de cambio a nivel estructural que intentamos lograr poco a poco año tras año.

#### 4.- El futuro de los programas ERASMUS en nuestro centro:

El pasado octubre de 2020 presentamos nuestro proyecto k120 para obtener la acreditación Erasmus en educación escolar 2021-2027, y hemos resultado seleccionados. La participación en el programa TRUE ha sido decisiva, ya que uno de los aspectos a valorar era la pertenencia en proyectos Erasmus+.

Además el hecho de estar inmerso en estos proyectos hace que la búsqueda de socios sea más ágil y sencilla, por lo que contar con ellos para próximas convocatorias y actividades es algo que ya forma parte de la vida de nuestro centro.

Gracias a esta acreditación podemos afirmar que continuaremos generando y gestionando nuevos proyectos con nuevos socios.

#### 5.- Resultado de la encuesta de satisfacción:

Elaboramos una cuestionario a través de google que contestaron tanto alumnos/as como familias y los resultados han sido los siguientes:

1.-

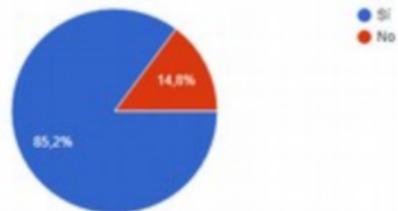


2.-



3.- ¿Te gustaría participar en proyectos de intercambio con otros alumnos de diferentes países europeos?

27 respuestas



4.-

¿Crees que es importante la mejora de tu nivel de inglés para tu futuro?

27 respuestas



5.-

¿Crees que es importante la mejora de tu nivel de inglés para tu futuro?

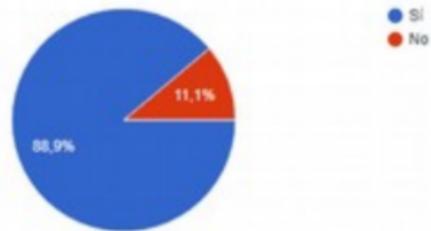
27 respuestas



## 6.-

¿Te han gustado las actividades relacionadas con el proyecto Erasmus+ desarrolladas en el centro?

27 respuestas



## 7.-

¿Qué actividades te gustaría desarrollar en el futuro?

27 respuestas

